

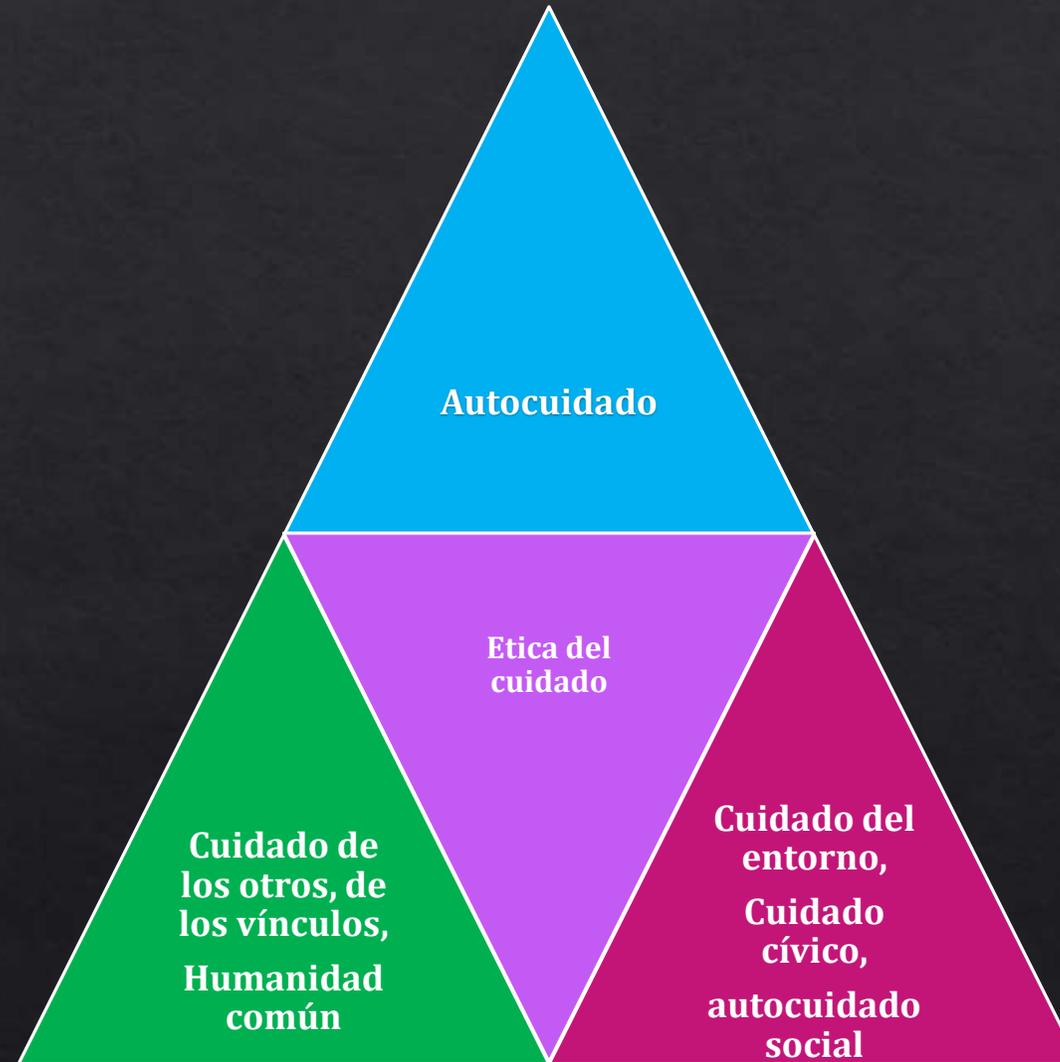
Ética del Cuidado

Educ. Sexualidad, Afectividad y relaciones humanas



Vinka Jackson
(Ilustraciones: Mariana Frank)

Ética del cuidado, ética de responsabilidad.



DESARROLLO INFANTIL:

- Cada niño y niña es único y también lo es su proceso de maduración y lo que vive –y cómo lo vive- en cada etapa de su desarrollo. Derecho al tiempo.
- Las experiencias adversas de infancia y el estrés tóxico dejan huella: maltrato físico, emocional (gritos, humillación), abuso sexual, progenitores con problemas de salud mental o adicciones (alcoholismo, consumo drogas), la exclusión social, el acoso, entre otras experiencias traumáticas, pueden afectar desarrollo neurobiológico, alterar el aprendizaje y tener un impacto que se proyecta desde la infancia hacia la adultez con daños perdurables (e inclusive permanentes).
- Tratemos de erradicar definiciones (o juicios) en clave de “normal/anormal”, en relación a conductas de los niños o su desarrollo. Es preferible usar distinciones más o menos “frecuente” o “común
- Los niños aprenden lo que enseñamos: nuestros actos “informan” todo el tiempo. Nuestras palabras. Nuestros cuerpos y gestos. Nuestras formas de autocuidarnos y de cuidar. Los niños se tratarán a sí mismos, a los demás y a su entorno, de la forma en que son tratados (o maltratados, ignorados) o a partir de lo que aprenden vía nuestro ejemplo.
- La “voz” de los niños y niñas incluye: palabras, gestos, lo corporal, los silencios, etc.
- Información: tratar de evitar improvisaciones, educación continua (actualización). Es nuestra responsabilidad compartir con nuestros hijos información oportuna, ojalá anticipada, sobre etapas de su desarrollo, tareas y desafíos mientras crecen (en toda esfera, también de la sexualidad). Diálogo, diálogo, diálogo <3
- Clave: cómo lo que me cuida hoy, también me cuida hacia el futuro. También, contar con oportunidad de practicar el cuidado, por ejemplo de mascotas, plantas, su espacio, el aula. Todo es formativo de una ética de responsabilidad consigo y los demás, y el entorno.

YO TE APRECIO, YO TE CUIDO: Relación ética adultos-niñ@s

Respeto por la persona humana y los derechos de niños y niñas: en la crianza y la educación (todo ciclo); en el hogar y la escuela, y en todo lugar. Existe un marco de derechos definidos por la ley de nuestro país, y por tratados internacionales (con valor de ley en Chile) que es esencial conocer y por supuesto, respetar.

Existe obligación de adultos, y particularmente de colegios, funcionarios públicos (y otros profesionales) de denunciar a la justicia si existe confirmación o sólo sospecha de vulneración infantil (abuso sexual, maltrato físico, abandono y negligencia).

Principio de confirmación (dignidad): cada niño se comporta o responde de la mejor manera, o la única que puede, en función de su estado general de salud, ánimo, de su historia, de las condiciones en las que crece, los traumas que vive o ha vivido, etc. Antes de juzgar o diagnosticar a un niño como “problemático” la pregunta debería ser “¿qué puede suceder con este niño o niña para que actúe de este forma?”

Principio de intercesión (vulnerabilidad): abogar por, ayudar, auxiliar, no ignorar o permanecer pasivos si sabemos o atestiguamos el sufrimiento o maltrato de un niño. Tratar de evitar sufrimientos evitables (un terremoto es inevitable, los abusos no).

Círculos o acuerdos de cuidado: colaboración desinteresada entre adultos, coordinación para proteger y propiciar el bienestar de los niños.

TERMINOS DE RELACION adultos y niños

- **“Te escucho, te creo, te cuido”.** Incondicionalidad nuestra, podemos formar y enseñar sin retirar afecto y apoyo. Cuidado es requerido al menos hasta mayoría de edad (18 años) por ley.
- **Referentes de cuidado:** examinar constantemente nuestras prácticas y formas de relación como adultos. La asimetría de poder es constante entre mundo adulto-niñez, y la dependencia de los niños del cuidado.
- **¿Qué factores son protectores, y cuáles no? ¿Qué cuida más, mejor? y ¿a quienes cuida?**
- **Interacciones adultos–niños: estándares principales y algunas preguntas**
 - **físicos, ¿cómo nos vinculamos? ¿Qué pasa con los saludos o los límites de acceso al cuerpo y espacio de los niños?**
 - **emocionales, ¿qué formas de trato priorizamos?, ¿mostramos atención?, ¿escuchamos?**
 - **sociales, ¿cómo nos vinculamos con otros niños? ¿qué nombres usamos? ¿somos todos “tíos”?**
 - **Internet, TICs, vida online , decisiones que tomamos sobre uso de tecnologías, o sobre qué compartir o no, y qué información se puede compartir sobre nuestros hijos en internet y RRSS (ellos no pueden decidir si quieren o no aparecer en nuestros álbumes FB o Instagram). Examen sobre nuestro comportamiento en redes ¿qué aprenden de nosotros nuestros hijos?**
 - **Fantasía y realidad: comenzar a enseñar distinciones desde pequeños.**

Autocuidado adulto y cuidado de los niños: indivisibles

APRENDIZAJE en sexualidad



Sexuality Education for Children and Adolescents

Cora C. Breuner, MD, MPH, Gerri Mattson, MD, MSPH, COMMITTEE ON ADOLESCENCE, COMMITTEE ON PSYCHOSOCIAL ASPECTS OF CHILD AND FAMILY HEALTH

Según la Academia Americana de Pediatría (2016), los dominios de aprendizaje en sexualidad serían 3

Cognitivo
(información)

Afectivo
(sentimientos,
valores y actitudes)

Conductual
(toma de
decisiones)



¿Qué cuida/
me cuida más?

UNESCO (2010) recomienda que se realicen entre 10– 20 sesiones pedagógicas anuales a partir de la educación inicial y durante TODO ciclo educativo

Conversaciones sobre SEXUALIDAD

**NUNCA ES DEMASIADO PRONTO:
Si nosotr@s no lo hacemos, alguien
más lo hará**

**La sexualidad infantil NO se comprende
ni vivencia de la forma en que lo
hacemos los adultos**

**Los niñ@s NOS CREEN: aprenden a partir
de la realidad –y lenguajes, sentidos- que
nosotros les presentamos**

**¿DESDE DÓNDE? →
Formación profesional, propia biografía (familia), proyecto
educativo del colegio, cultura familiar de l@s estudiantes,
creencias, mitos, LA EPOCA QUE VIVIMOS**

Ejemplos de PREGUNTAS de niños y niñas

- ¿CÓMO NACEN LAS GUAGUAS?
- ¿LOS NIÑOS HOMBRES PUEDEN USAR VESTIDOS?
- MI PAPÁ/MAMÁ/ABUELO DICE QUE SI DOS NIÑOS SE DAN BESOS SON GAY ¿QUÉ ES “GAY”?
- ¿QUÉ ES TRANS?
- ¿QUÉ ES EL SEXO, TENER SEXO? ¿A LOS GRANDES LES GUSTA?
- ¿CUÁNDO PUEDO YO HACER/TENER/ SEXO?
- ¿PODEMOS JUGAR “AL SEXO”?
- ¿CUÁNDO VOY A TENER “PECHUGAS”?
- ¿CUÁNDO PUEDO SER UNA MAMÁ?
- ¿QUÉ SON LOS HIJOS ADOPTADOS?
- ¿POR QUÉ MIS PAPÁS PUEDEN DORMIR SIN ROPA?
- ¿QUÉ ES SER SEXY?
- ¿PODEMOS JUGAR SIN ROPA? ¿TOMARNOS SELFIES SIN ROPA?
- ¿POR QUÉ EL PENE ES PARA AFUERA Y LA VAGINA NO?
- ¿QUÉ ES VIRGEN?
- ¿QUÉ ES MASTURBACIÓN?
- ¿CUÁNDO PUEDO POLOLEAR? ¿DOS NIÑAS/DOS NIÑOS PUEDEN?
- ¿QUÉ ES (formas de acoso, abuso, violencia sexual)?

....y un interminable etcétera

¿Cómo Orientar la Conversación?

- 1. Normalizar y validar la pregunta** → “¡Qué buena pregunta!” // Explorar origen de la inquietud → ¿fuentes de información?
- 2. Contra-preguntar:** orienta sobre información que maneja el/la niñ@ y tipo de lenguaje → Ej. “¿Qué crees/qué sabes tú?”
- 3. Proponer respuesta** basada en inquietud, edad, capacidad de comprensión, contexto y conocimientos del niño (respuesta suficiente)
- 4. Preguntar si se comprendió** la respuesta → “¿Contesté tu pregunta?”
- 5. Aprovechar “Momentos Oportunos de Aprendizaje”, volver sobre el cuidado y el autocuidado, repaso continuo:** Cotidiano, sobremesa, o TV y películas, canciones, internet, anécdotas propias y de otras personas, etc.



Conversaciones AFECTIVIDAD/SEXUALIDAD

Preparación, coordinación entre padres, madres, familia nuclear y extendida, o con otros apoderados

Contenido + Afecto: nuestras respuestas se sostienen en estos dos elementos. Aunque en los contenidos (lo que se dice) dudemos, que siempre quede claro el afecto y disposición a conversar y aclarar dudas

Lenguaje, clima: palabras correctas (nombres, términos), cálidas, es un diálogo siempre importante (aunque sea en el auto o la cocina, que sea evidente nuestra atención) y también puede ser alegre, con humor. Depende de situación y características de cada niñ@

Respuesta suficiente: Responder acorde a la pregunta, edad, capacidad de comprensión de nuestros hijos. Si notamos que pasa el tiempo y no hay preguntas, entonces abrir nosotros el diálogo y entregar sí o sí la información. ¿Y nuestras opiniones? Como toda opinión, expresada con respeto, sin coacción, podemos expresar nuestras preferencias sin negar información, y respetando derecho de niños y adolescentes a contar con esa información clave para su salud y autocuidado.

Continuidad, repetición, redundancia: SIEMPRE regresar sobre aprendizajes previos, repasar premisas clave

Respeto límites personales de niños y niñas, ¿qué pasa con la privacidad?: las experiencias de nuestros hijos ¿pueden o no ser tema de sobremesa o con otros, o vía redes sociales? ¿Y si les preguntamos? (desde cotar algo tan simple como que perdieron un diente para el ratón –quizás ellos no quieren contarlo a medio mundo-, a señas de la pubertad, la menstruación, etc).

Nativos digitales y el cuidado: Recomendaciones y Sugerencias

Regular acceso Internet, uso de smartphones y dispositivos tecnológicos:

Conversación y negociación tiene que ocurrir antes que se compre o facilite el aparato

Adult@s deben ser referentes: patrones de uso de TICs y redes sociales deben estar alineadas con acuerdos dentro del hogar. Excepciones deben ser claramente fundamentadas

COLABORACIÓN FAMILIAS Y COLEGIO

- Conocer política del colegio sobre uso de TICs**
 - Alinear discursos y reforzar mensajes**
 - Si hay diferencias, evitar confusiones/contradicciones**
- Conocer política prevención y manejo de situaciones de conflicto y de Riesgo online**
 - ¿Youtubers? ¿Qué hacemos?**



TECNOLOGIAS, LA WEB, REDES: UN TERRITORIO MAS DEL CUIDADO

- I. Preparación (estar al día, conocer plataformas, redes, softwares, juegos video), y también improvisación, ser capaces de responder sobre la marcha. CLAVE: EDAD DE ACCESO Y CONDICIONES EXPLICITAS DEFINIDAS POR FAMILIA
- II. ACOMPAÑAMIENTO: mismo criterio que para cruzar la calle o aprender a desplazarse por la ciudad (toma años aprender). Desde pequeños hacer hábito de navegar con ellos, primero realizando nosotros búsquedas, y luego guiando las que nuestros hijos realicen (ser además certero en búsquedas es un atributo que ayudará desempeños académicos a futuro). Reconocer la maravilla de poder acceder a información y conectarse con el planeta entero, pero desde el cuidado
- III. Uso incremental (definir a priori) criterios de edades, tiempos de uso de tecnologías, de acceso a ciertos juegos etc), y autonomía progresiva. Criterio : ¿si yo estuviera viéndote, visitarías ese sitio?
- IV. Realidad versus irrealdad: en la web no todo es lo que parece. A veces podemos pensar que hablamos con alguien de nuestra edad, pero en realidad se trata de alguien viejo/a. Explicaciones acorde a edad, podemos no hablar de pedofilia con niños pequeños, pero entienden muchos de ellos nociones de robo o “ladrón” o “delincuentes”. Esto puede ser suficiente (por ubicuidad que permiten nuestros IP addresses o GPS)
- V. Contrato, condiciones, y coordinación: mismas reglas ambos padres, familia nuclear y extendida. También compartirlas con otros apoderados o amistades. Contrato con hijos más grandes: por ejemplo, si nosotros pagamos el celular, tenemos derecho como padres a cuidar y verificar navegaciones, etc. Acordar de antemano, antes de acceder a uso tablets, computadores, o teléfonos.
- VI. Discutir la privacidad y dar el ejemplo como adultos: fotografías o historias personales son un “tesoro”, tienen valor, son importantes. No es llegar y compartir con cualquiera, o con millones de personas en la web (es siempre una posibilidad, aunque creamos que estamos en “conexiones seguras”).
- VI. Enseñar principio “sin olvido” (todo queda en la web) y conversar sobre riesgos y consecuencias valiéndose de “historias prestadas”

ABUSO SEXUAL INFANTIL (ASI)

“Un gran fracaso colectivo del cuidado” (Jackson)

IRRUPCIÓN violenta sobre el desarrollo físico y sexual infantil

Vulneración grave de los derechos, dignidad e integridad de NNA

ABUSO SEXUAL INFANTIL: abuso de poder

expresado en actos con significación sexual adulta que involucran a niñas, niños y adolescentes menores de edad.

**Delito, y transgresión grave de límites en situación inescapable (dependencia del mundo adulto) de NNA que no están en condiciones de comprender, consentir, evitar influjo/vulneración de adulto abusador que puede estar presente, o bien activo desde mundo virtual.
(¿y entre menores de edad?)**

PREVENCION DESDE ETICA DEL CUIDADO Y MARCO LEGAL DDNNA

Cuidado, Respuesta ASI, Relación ética con niños y niñas: Escuchar/Creer/Cuidar (ECC)

ESCUCHAR: con respeto, en plena presencia, sin interrumpir (tampoco grabando, tomando fotos ni notas etc), con actitud acogedora, atendiendo a palabras, gestos y silencios del niño/a. Después de la conversación, en soledad, registramos todo lo que recordemos.

CREER: dar crédito, no cuestionar (precisiones o verificaciones que necesitamos como adultos, podemos realizarlas en otro momento), recibir relato sin "peros" ni preguntas y sin poner a niños/as en duda o entredicho. Están contando lo que pueden y cómo pueden

CUIDAR: agradecer la confianza del niño/a y su voz, reiterar que pueden contar con nuestra presencia, apoyo incondicional, y el compromiso (sin promesas que no podamos cumplir) de cuidado, protección, auxilio, e intercesión ante otros cada vez que sea necesario.

Estas recomendaciones que podemos considerar el estándar general en nuestra interacción y comunicaciones con niños, niñas y adolescentes, se convierten en absolutamente indispensables cuando se trata de la recepción de relatos de sufrimiento, vulneraciones y/o abusos sexuales que viven los niños (frente a los cuales debemos garantizar de inmediato el alejamiento del abusador/a).



Un cerebro dedicado a crecer, a aprender, a relacionarse, explorar, descubrir, adquirir conocimientos y herramientas para la vida.



Abusos, violencia, trauma: Un cerebro ocupado en sobrevivir, silenciar, en sortear o evitar (si llega a ser posible) peligros, amenazas y daños, desviando energía psíquica, física, biológica, necesaria para su crecimiento y desarrollo saludable. Daños en el presente y perdurables (o permanentes).



¿Cuántos abusos (físicos, psicológicos, sexuales) viven los niños y niñas en un día, una semana, cada mes o año, durante su infancia? ¿Cuántos daños, cuánta huella indeleble?

PREVENCIÓN A.S.I.

**Responsabilidad colectiva: CONOCIMIENTO Y PRESENCIA
AUMENTAR INSTANCIAS DE ATENCIÓN, REDUCIR INSTANCIAS DE DISTRACCIÓN**

**Vínculos seguros y COMUNICACIÓN HONESTA
“Te escucho, te creo, te cuido” (la voz: palabras y el cuerpo)**

**Distinciones protectoras ESENCIALES:
SI / NO (O NO, GRACIAS)
El espacio privado y el público
mayor/menor de edad (por ej, TV para chicos, TV para grandes)
Buen y mal trato
términos de cercanía y distancia
SECRETOS vs sorpresas (precisiones de lo que es “personal”, “privado”).**

Guía continua en sexualidad/afectividad: EDUCACION SEXUAL Y EL CONSENTIMIENTO

**Comunidad: coordinación entre adultos
Ética del autocuidado y cuidado mutuo: herramientas NNA, familias, docentes**

Contexto de cuidado ético (preventivo, protector): **informarse**, actualizarse y conversar de abuso sexual inf. en familia, y de cómo los adultos propiciaremos el cuidado, autocuidado y prevención del abuso. **Conversar con niños de** derechos, límites corporales, buenos y malos tratos; adultos no pueden pedir "secretos" y distintas son las sorpresas (ej regalo navidad). **Repetir y ser precisos** en roles y funciones -cuidadores, educadores, amigos, etc-, no indicar que en "todo se obedece a los adultos", reforzar diferencias entre actividades privadas (ej. baño) y públicas, y también entre "privado", "personal", íntimo, versus "secreto". Distinguir interacción física adecuada/no adecuada/no consentida, y entre niños, juegos ok y no-ok. También definir uso de nombres (no todo adulto es "tío/a" o "amigo"), y saludos. **Tecnologías e internet acorde a** edades (discutir en familia cuándo y por qué habrá acceso), tiene reglas, va de la mano del autocuidado, y padres/madres participan y supervisan desde día 1. No es "control". Es "te quiero, te cuido", incondicionalmente.

Aumentar, alimentar continuamente instancias de cuidado y conversación: Nutrir un clima donde los niños, en cualquier momento, pueden preguntar/conversar de todo. Consultar en **todo entorno** donde encontremos niños y adolescentes (escolar, hospitales, cine, centro eventos, casas de amigos, etc.) sobre criterios de cuidado, educ. sexual y **protocolos prevención** de maltrato, abuso, bullying, y también para emergencias (incendios, terremotos, tornados, disparos, etc). Hablar y ponerse de acuerdo con otras familias, en estos temas; y extender un **círculo de cuidado adulto**. Todos atentos por hijos de todos. Como ciudadanos, consultar en municipios, ministerios, a los gobiernos, qué están haciendo en prevención, y si tenemos ideas, proponerlas para enriquecer la acción como comunidad.

Reducir instancias de riesgo: Presencia adulta, **atención** -no paranoia-, disposición de apoyo incondicional. **Conversaciones** progresivas por edad sobre autocuidado, sexualidad, salud física y mental, relaciones humanas, derechos. Crear **círculo de cuidado** -ir a buscar, dejar, conversar con vecinos, apoderados-, pedir orientación si necesitamos, evitar ceder al "ya están más grandes", o "sabe cómo cuidarse" y ausentarnos en nuestro rol cuidador. **PREGUNTAR, NO DEJAR PASAR** o minimizar señales o situaciones que nos preocupan: ej bullying, "no es para tanto"; juegos sexuales coercitivos entre niños, "es una fase"; formas de interacción con adultos que nos inquietan (físicas, online, sociales como ir de noche a casas de tutores, etc.). En todo hay que buscar la forma de explicitar y esclarecer situaciones, interceder y establecer que el cuidado nos importa. Las **omisiones y dilaciones desprotegen**.

Escuchar, reconocer, responder: los niños y adolescentes expresan con palabras, con silencios, con el cuerpo, con diversas señales y síntomas -físicos, conductuales, emocionales, etc.-, que están sufriendo abusos sexuales. Atentos para reconocer esas claves, escuchar los relatos, acoger al niño/a, auxiliar y denunciar oportunamente. Proteger (ver tabla ECC).



CUIDADO/AUTO-CUIDADO, PREVENCIÓN, CONSENTIMIENTO

DD, límites, preferencias



La voz de mi cuerpo

Si siento miedo, malestar o “algo raro” que me preocupa, mi corazón late más rápido, o me cuesta respirar un poco, o me duele la guata, o me mareo, y quizás me transpiran las manos, o mi cara siente calor y se pone roja, o bien, sólo me dan ganas de irme o esconderme.



Estas señales son “la voz de mi cuerpo” que algo está tratando de “decirme”.

Aunque no sepa bien por qué, si algo o alguien me hace reaccionar así y mi cuerpo “habla”, necesito contarle a alguien en mi **círculo de cuidado**.

Saludos

Hay distintas formas de demostrar cariño, de jugar, y de saludar o despedirse. Puedo apretar la mano, soplar un besito, y hasta inventar otras! Y puedo decir “No, gracias” si no quiero besar o abrazar a alguien, o que me tome en brazos o me haga cosquillas, etc. Si me tratan de forzar a un saludo o siento incomodidad, puedo contarle a alguien en mi **círculo de cuidado**.

Mi círculo de cuidado

Tengo un “círculo de cuidado”: un grupo de personas que están dispuestas a protegerme, a escucharme, y me creen. Puedo contarles cualquier cosa: si siento alegría, pena, susto, incomodidad, preocupación, y cuándo y por qué me siento así.



¿Quiénes son estas personas?
¿Cómo se llaman? ¡Yo sé!
(nombrarlas a cada una)

Mis partes privadas

Son las partes que cubren los trajes de baño. Yo conozco sus nombres y los uso correctamente.

Nadie puede tocar mis partes privadas, ni pedirme que yo mire o toque las suyas, y tampoco pueden mostrarme fotos o películas con partes privadas de nadie, o invitarme a juegos que incluyan las partes privadas.

Si pasa algo así, debo contarle de inmediato a alguien en mi **círculo de cuidado** para que estas situaciones no se repitan, y así todos pueden aprender que las partes privadas se cuidan muy bien.

Secretos

Se supone que ningún adulto debe pedirme guardar secretos (distintas son las sorpresas para Navidad, por ejemplo). Y yo tampoco quiero guardarlos. Pero si alguien me pide guardar un secreto (“no le cuentes/contemos a nadie”) que me hace sentir mal o incómod@ o rar@, necesito contarle de inmediato a alguien en mi **círculo de cuidado**.

Ética del cuidado y sexualidad/afectividad y relaciones humanas, etapa 0-7 años:

CURIOSIDAD - AUTOEXPLORACIÓN - JUEGO. 1

Vinka Jackson

Recordando siempre que cada niña y niño son únicos, diversos,
LO MÁS COMÚN, frecuente, esperable en esta etapa es:

Orientación al PLACER/BIENESTAR: Niños y niñas se mueven desde lo sensorial, los afectos, la ternura. No corresponden atribuciones de intención o significado desde lo sexual-adulto. Los niños no lo ven ni experimentan desde ese lugar. Son “idiomas” completamente diferentes.

Curiosidad natural, asociación vista-tacto para explorar, y auto explorar también (enseñándoles, sí, que eso es una actividad “privada” no “pública”), entusiasmo por aprender y conocer de sus propios cuerpos, sus funciones y NOMBRES (usemos los correctos). Expresan interés por el cuerpo humano, por diferencias entre niños y niñas, y por procesos de embarazo/nacimiento. Niñ@s atentos a actos y mensajes de salud (comer bien, dormir, jugar, etc.), de cuidado y autocuidado que compartimos con ellos.



JUEGOS e interacciones corporales

Pueden involucrar “las partes privadas” (y aunque sean “juegos con connotación sexual”, son infantiles, y NO tienen el significado e intención de lo sexual-adulto). Se dan ENTRE NIÑOS/AS de la misma edad (o muy cercana), con estaturas y nivel de desarrollo similar, y en el contexto de vínculos familiares/escolares. Lo clave es el tono “lúdico”: ligero, risueño (sí: es un criterio), travieso, inocente, espontáneo, sin coacción y sin rigidez (rígido: único juego, sin atención por otras formas y actividades lúdicas).

Ética del cuidado y sexualidad/afectividad y relaciones humanas, etapa 0-7 años:

CURIOSIDAD - AUTOEXPLORACIÓN - JUEGO . 2

Vinka Jackson

Recordando siempre que cada niñ@ es único y diverso, observamos lo **MENOS COMÚN** o frecuente, o esperable en esta etapa, abiertos a pedir apoyo o guía especializada y oportuna:

Clave adulta vs infantil: atentos a “lo sexual adulto” presente en conductas, palabras o preguntas de los niños, y/o en sus formas de expresar cariño, buscar confort o consuelo, o de relacionarse con su propio cuerpo, u otros. Si niños pequeños expresan –en el tono que sea: casual, angustiado, temeroso, o divertido- conocimiento de actos sexuales adultos específicos, o bien los imitan (solos, con juguetes, o con sus pares), es importante identificar causas y se recomienda buscar apoyo experto.

Rigidez: la curiosidad infantil es vital, versátil. Se sugiere buscar guía o apoyo experto si observamos que niñ@s pequeños muestran recurrencia y rigidez en interés marcado por lo sexual, ya sea en dibujos, formas de jugar, de autoexplorarse (sin distinguir espacios ni tiempos, etc), de expresar afecto, o bien en interacciones sexualizadas con sus pares, con mascotas, o con adult@s (conocidos o no) de manera preferente y no accidental (por ej, al tocar genitales, partes privadas de otros, indiferentes a límites).



JUEGOS e interacciones corporales: Atentos si no es posible distraer al niño/a con otras actividades , si fuerza a sus pares o extorsiona (con regalos o amenazas), por ej. para que saquen la ropa, muestren sus partes privadas o permitan que se las toquen, o acepten imitar actos sexuales adultos específicos. También es una señal si besos y abrazos entre pares se imponen, sin detenerse ante los “no” o “no más”. Importante evaluar diferencia de edad entre niños que juegan (3 años puede ser demasiado), y cuidado de los límites de la intimidad adulta en cada hogar. Niños replican lo que ven. Acotar bien y según edad acceso a TV, celulares, laptops, por exposición accidental de niños a contenidos sexuales adultos .

Autocuidado para niños y niñas

1. Me trato bien, con amabilidad, con cariño.
2. Puedo elegir hacer cosas que ayudan a mi salud y alegría
3. No hablo mal de mí, ni uso palabras ofensivas o crueles para describirme
4. Puedo decirme palabras lindas y cariñosas, en cualquier momento
5. Puedo expresar mis preferencias y mis emociones
6. Puedo decir SI, sin temor y sin presiones
7. Puedo decir NO o "No, gracias", sin temor y sin presiones
8. Puedo decir "no ahora, después", "no sé" o "tengo que pensarlo", tranquilamente
9. Si siento que algo no me cuida, o no se siente correcto, no tengo que hacerlo
10. Si me enojo conmigo o cometí un error, me puedo perdonar
11. Puedo elegir tener amigos y amigas que me tratan bien
12. Puedo elegir no ser amigo/a de alguien si no me siento bien tratado/a



#NOSGUIDAMOSYENTRETODOS



Ilustración: Mariana de Frank C.

@VinkaJackson, Care Ethics, 2016